|  |  |
| --- | --- |
| 令和６年度　　教　育　計　画　　　　　　　　　　　　　　　　　　　八幡浜市立松蔭小学校　 | 学校番号　028 |
| 校長名 | 川田　　久 | 学級数 | 　　８ （２）（通級１） | 児童数 | 84 | 教職員数 | 14 |

**【学校の教育目標】**

**地域を愛し あかるく やさしく たくましく生きる児童の育成**

**あかるく　 　 　 や さ し く　 　　　 たくましく**

**自己有用感 コミュニケーション能力　 　向上心・忍耐力**

め　ざ　す　児　童　像

かんがえよう一生懸命

げんきに活動しよう

つながる仲間と

まんかいの笑顔で

縦割り班活動

全校遊び

特別支援教育の充実

地域ふれあい交流会

対話的な学び合い

気持ちのよい挨拶

松蔭っ子ノート

やわたはま元気ノート

主体的で深い学び

早寝・早起き・朝ご飯

課外活動（水泳・陸上・金管）

＜重点事項＞　　凡　事　徹　底

○　「５つの『あ』」がきちんとできる子　 ○　「ありがとう」が言える子

○　人の話をきちんと聴く子 ○　うそをつかない子

○ はき物をきちんと並べる子 ○　誠実に学ぶ子

**新しい伝統と絆の教育**

安全・安心な教育環境の整備

**地域の支援**

**家庭の協力**

○共に育とう、

育てよう

　＊ＰＴＡ子育て５カ条

　＊手作り参観日

　＊基本的生活習慣の定着

○地域の中で育てよう

　＊松蔭っ子見守り隊

　＊ふるさと先生

　＊地域ふれあい活動

学校評価

　　　　実施・検証

　　　　公表・改善

ＰＤＣＡサイクルの確立

|  |  |
| --- | --- |
| 重　点　目　標 | **あかるく：満開の笑顔で**１　様々な交流や体験活動を通して、好ましい人間関係や豊かな心を育て、自他を大切にし共に学び合う児童を育成する。２　全教職員による情報交換を密にすることで、いじめ・不登校などの早期発見・早期対応・解消に努める。３　キャリア教育を通して、自分のよさや可能性に気付き、将来の希望や夢の実現を目指して努力しようとする意欲を高める。**やさしく：つながる仲間と**１　道徳科を要とし、全教育活動を通じて生命を尊重する心や規範意識を育てる。２　同和問題をはじめとする様々な人権問題解決への確固たる姿勢を確立するために、自らの資質・能力の向上に努めようとする教職員を育成する。３　個別の教育支援計画・指導計画に基づき、全校的な支援体制を確立するとともに、児童同士の相互理解の促進に努める。４　家庭・地域社会との連携を大切にし、共に育てる学校づくりに努める。**たくましく：考えよう一生懸命**１　現職教育の充実により、教職員の資質・指導力を高め、基礎・基本の確実な定着と学力及び体力の向上に努める。２　１人１台端末の利活用に努め、従来の学習とＩＣＴ活用のベストミックスを確立する。　　　　**元気に活動しよう**１　家庭・地域・関係諸機関と連携し、基本的な生活習慣や運動習慣の確立を図るとともに「自分の命は自分で守る」安全教育の充実に努める。２　火災、地震、津波などに対する危機管理マニュアルの点検・見直しと、自らの命を守り抜くために、実践的な避難訓練等の実施に努める。 |
| 管　理　運　営 | **１　人的管理**1. 働き方改革の視点を大切にし、スクラップ＆ビルドの観点で教育活動を見直し、全教職員の共通理解と運営参画による、働きがいのある学校づくりに努める。

⑵　豊かな教育を醸成するため、風通しのよい職場づくりに努める。⑶　報告・連絡・相談を習慣化することで、組織の機能化・活性化を図る。⑷　教育公務員としての服務を厳正にし、信用の保持に努める。⑸　教職員のキャリア育成に向けて、研修体制を確立し、人材育成に日常的に取り組む。**２　物的管理**⑴定期的な安全点検を徹底し、安全環境・環境衛生の整備と美化に努める。⑵　不審者侵入・薬品管理・火災及び非常変災等に対する危機管理体制を整備し、施錠の確認・成績管理等の対策を徹底する。**３　事務管理**1. 正確・迅速な事務処理に努めるとともに、厳正な経理事務を徹底する。
2. 個人情報の厳正な管理及び情報公開に対応した公簿等の適切な処理・管理に努める。
 |
| 本校教育の特色 | １ 地域とともに歩む教育活動の推進（ふるさと先生や公民館事業等との協力・連携）２ 俳句や詩を中心とした言語活動の推進（全校暗唱・句の日・俳句集会等）３ 社会へつなぐ体験活動の実施（体験遠足・手作り参観日・サマーキャンプ《ＰＴＡ》）４ 各種文化に触れる活動・ワークショップ・講演・授業（演劇鑑賞・人形劇・俳句・美術等）５　本校独自の頭巾を着用しての清掃活動６ 八代ブロック研究推進の充実（小・中連携、小・小連携） |